

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научно-методической  
работе

*Е.И. Скафа*

Е.И. Скафа

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана факультета

дополнительного и профессионального



В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проект) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагогика и методика дошкольного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель

кафедры дополнительного образования

Н. А. Суркова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

факультета дополнительного и профессионального образования

М. П. Загорный

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Моделирование образовательных программ» является относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – педагогика и история педагогики, сопутствующей дисциплиной – основы методической деятельности педагога дошкольного образования*. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Моделирование образовательных программ» используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	2 модульных контроля, экзамен в 4-м семестре	
Год подготовки	2	4
Семестр	4	8
Количество зачетных единиц	4,5	4,5
Количество часов всего	162	162
в т.ч.:		
- лекционных	42	8
- практических или семинарских	56	10
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	64	144
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Моделирование образовательных программ»** – теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов дошкольного образования по основам анализа и синтеза образовательных процессов, структур и систем и их отдельных подсистем, систем управления, систем поддержки принятия решений, а также формирование у будущих педагогов дошкольного образования знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать её.

**Задачи:**

- раскрыть требования ГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДОО;
- формировать знания о моделировании обязательной части программы;
- формировать знания о моделировании вариативной части, предлагаемой и реализуемой участниками образовательного процесса;
- формировать знания о моделировании рабочих программ воспитателей;
- формировать общее представление о реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Моделирование образовательных программ» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагогика и методика дошкольного образования»:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК-1	Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

<b>Категории универсальных компетенций</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.И-1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность
			Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

	имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм	
		УК-2.И-2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
			Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.И-1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий
		Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
	ОПК-2.И-2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Знает пути достижения образовательных результатов
		Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  (Профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.	ПК-1.И-1. Реализует дополнительную общеобразовательную программу с учётом специфики содержания и форм организации, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся в сфере дополнительного образования	Знает основы педагогического целеполагания и планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, области дополнительного образования
		Умеет организовывать, в том числе стимулировать деятельность и общение обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК-1.И-2. Проектирует индивидуальные образовательные	Знает государственные требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы

ОТФ А/01.6)	маршруты обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы	Умеет проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
		Умеет готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях
ПК-2. Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  (Профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ОТФ А/02.6)	ПК-2.И-1. Использует разнообразные технологии организации досуговой деятельности обучающихся	Знает технологии организации досуга обучающихся
		Умеет использовать при организации досуга обучающихся педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения
	ПК-2.И-2. Проявляет готовность к самосовершенствованию в сфере организации досуга обучающихся	Знает формы, методы, способы и приёмы организации досуга и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся
		Знает особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий
		Умеет выполнять роль ведущего досуговых мероприятий, игротехника

#### **4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.



**Тематический план дисциплины «Моделирование образовательных программ»**

<b>Темы</b>	<b>Вопросы темы</b>
<b>Содержательный модуль 1. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования</b>	
1. Требования к основной образовательной программе дополнительного образования	<p>1.1. Понятие основной образовательной программы в современном дополнительном образовании.</p> <p>1.2. Государственный образовательный стандарт дополнительного образования, требования к структуре образовательной программы.</p> <p>1.3. Проблемы проектирования основной образовательной программы дополнительного образования.</p>
2. Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы*	<p>2.1. Основания отбора содержания и технологий дополнительного образования: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.</p> <p>2.2. Интеграция образовательных областей как альтернатива предметного подхода.</p> <p>2.3. Интеграция видов деятельности детей.</p>
3. Содержание и структура основной образовательной программы*	<p>3.1. Образовательные области, выделенные в ГОС в качестве структуры обязательной части основной образовательной программы дополнительного образования, их характеристика.</p> <p>3.2. Структура образовательной программы как совокупность взаимосвязанных компонентов, описывающих содержание дополнительного образования и условия его реализации в ДОУ.</p> <p>3.3. Структура примерной образовательной программы.</p> <p>3.4. Критерии эффективной структуры и содержания программы.</p>
4. Обзор примерных основных образовательных программ дополнительного образования	<p>4.1. Характеристика примерных основных образовательных программ дополнительного образования комплексного типа.</p> <p>4.2. Программы для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.</p>
5. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования*	<p>5.1. Подходы к моделированию структуры и содержания образовательной программы.</p> <p>5.2. Примерная структура основной образовательной программы дополнительного учреждения.</p> <p>5.3. Инвариантная и вариативная части ООП дополнительного образования, варианты их соотношения.</p> <p>5.4. Традиционная технология разработки образовательной программы.</p> <p>5.5. Технология программно-целевого подхода.</p> <p>5.6. Технология модульного подхода.</p> <p>5.7. Этапы разработки ООП дополнительного образования.</p>
<b>Содержательный модуль 2. Моделирование программы развития дополнительного образования</b>	
6. Задачи программы	6.1. Определение места ДОО в системе социальных связей и

развития ДОО. Структура программы развития	выявление достигнутого уровня развития. 6.2. Описание образа желаемого будущего состояния ДОО, его организационной структуры и особенностей функционирования. 6.3. Структура программы развития.
7. Составление информационной справки дополнительного образовательной организации	7.1. Информационная справка об образовательном учреждении. 7.2. Режим работы ДОО. 7.3. Характеристика воспитательной работы. 7.4. Идеи мониторинговых исследований качества освоения программы ДОО. 7.5. Характеристика управляющей системы ДОО.
8. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	8.1. Анализ состояния и прогноз тенденций развития ДОО. 8.2. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.
9. Разработка проекта программы развития дополнительного образования*	9.1. Проблемный анализ уровня работы ДОО, 9.2. Разработка проекта программы развития ДОО. 9.3. Факторы эффективности образовательного процесса.

\* – практико-ориентированные темы.

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### Структура дисциплины «Моделирование образовательных программ» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	В т.ч.				В т.ч.			
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
<b>Содержательный модуль 1. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования</b>								
1. Требования к основной образовательной программе дополнительного образования		5	7	8		1	1	15
2. Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы*		4	6	6		1	1	15
3. Содержание и структура основной образовательной программы*		4	5	6		1	1	15
4. Обзор примерных основных образовательных программ дополнительного образования		4	5	6		0,5	1	15
5. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования*		4	5	6		0,5	1	12



<b>Итого по содержательному модулю 1</b>		<b>21</b>	<b>28</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>72</b>
<b>Содержательный модуль 2. Моделирование программы развития дополнительного образования</b>								
6. Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития		6	7	8		1	2	20
7. Составление информационной справки дополнительного образовательной организации		5	7	8		1	1	20
8. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО		5	7	8		1	1	20
9. Разработка проекта программы развития дополнительного образования*		5	7	8		1	1	12
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>		<b>21</b>	<b>28</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>72</b>
<b>Всего часов</b>	<b>162</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>162</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>144</b>

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Требования к основной образовательной программе дополнительного образования	5	1
2.	Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы*	4	1
3.	Содержание и структура основной образовательной программы*	4	1
4.	Обзор примерных основных образовательных программ дополнительного образования	4	0,5
5.	Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования*	4	0,5
6.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития	6	1
7.	Составление информационной справки дополнительного образовательной организации	5	1
8.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	5	1
9.	Разработка проекта программы развития дополнительного образования*	5	1
<b>Всего</b>		<b>42</b>	<b>8</b>

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Требования к основной образовательной программе дополнительного образования	7	1
2.	Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы*	6	1
3.	Содержание и структура основной образовательной программы*	5	1
4.	Обзор примерных основных образовательных программ дополнительного образования	5	1
5.	Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования*	5	1
6.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития	7	2
7.	Составление информационной справки дополнительного образовательной организации	7	1
8.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	7	1
9.	Разработка проекта программы развития дополнительного образования*	7	1
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>10</b>

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Требования к основной образовательной программе дополнительного образования	8	15
2.	Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы*	6	15
3.	Содержание и структура основной образовательной программы*	6	15
4.	Обзор примерных основных образовательных программ дополнительного образования	6	15
5.	Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования*	6	12
6.	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития	8	20
7.	Составление информационной справки дополнительного	8	20

	образовательной организации		
8.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	8	20
9.	Разработка проекта программы развития дополнительного образования*	8	12
<b>Всего</b>		<b>64</b>	<b>144</b>

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Содержательный модуль 1 Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования

1. Понятие основной образовательной программы в современном дополнительном образовании.
2. Государственный образовательный стандарт дополнительного образования, требования к структуре образовательной программы.
3. Проблемы проектирования основной образовательной программы дополнительного образования.
4. Основания отбора содержания и технологий дополнительного образования: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.
5. Интеграция образовательных областей как альтернатива предметного подхода.
6. Интеграция видов деятельности детей.
7. Образовательные области, выделенные в ГОС в качестве структуры обязательной части основной образовательной программы дополнительного образования, их характеристика.
8. Структура образовательной программы как совокупность взаимосвязанных компонентов, описывающих содержание дополнительного образования и условия его реализации в ДООУ.
9. Структура примерной образовательной программы.
10. Критерии эффективной структуры и содержания программы.
11. Характеристика примерных основных образовательных программ дополнительного образования комплексного типа.
12. Программы для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.
13. Подходы к моделированию структуры и содержания образовательной программы.
14. Примерная структура основной образовательной программы дополнительного учреждения.
15. Инвариантная и вариативная части ООП дополнительного образования, варианты их соотношения.
16. Традиционная технология разработки образовательной программы.
17. Технология программно-целевого подхода.
18. Технология модульного подхода.
19. Этапы разработки ООП дополнительного образования.

## **Содержательный модуль 2 Моделирование программы развития дополнительного образования**

1. Определение места ДОО в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития.
2. Описание образа желаемого будущего состояния ДОО, его организационной структуры и особенностей функционирования.
3. Структура программы развития.
4. Информационная справка об образовательном учреждении.
5. Режим работы ДОО.
6. Характеристика воспитательной работы.
7. Идеи мониторинговых исследований качества освоения программы ДОО.
8. Характеристика управляющей системы ДОО.
9. Анализ состояния и прогноз тенденций развития ДОО.
10. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.
11. Проблемный анализ уровня работы ДОО,
12. Разработка проекта программы развития ДОО.
13. Факторы эффективности образовательного процесса.

### **8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 8

Заочная форма обучения. Год: 4

Учебная дисциплина: «**Моделирование образовательных программ**»

#### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № 1**

1. Структура примерной образовательной программы.
2. Критерии эффективной структуры и содержания программы.
3. Характеристика примерных основных образовательных программ дополнительного образования комплексного типа.

### **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5

<b>Всего</b>	<b>15</b>
--------------	-----------

## **10.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие основной образовательной программы в современном дополнительном образовании.
2. Государственный образовательный стандарт дополнительного образования, требования к структуре образовательной программы.
3. Проблемы проектирования основной образовательной программы дополнительного образования.
4. Основания отбора содержания и технологий дополнительного образования: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.
5. Интеграция образовательных областей как альтернатива предметного подхода.
6. Интеграция видов деятельности детей.
7. Образовательные области, выделенные в ГОС в качестве структуры обязательной части основной образовательной программы дополнительного образования, их характеристика.
8. Структура образовательной программы как совокупность взаимосвязанных компонентов, описывающих содержание дополнительного образования и условия его реализации в ДОО.
9. Структура примерной образовательной программы.
10. Критерии эффективной структуры и содержания программы.
11. Характеристика примерных основных образовательных программ дополнительного образования комплексного типа.
12. Программы для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.
13. Подходы к моделированию структуры и содержания образовательной программы.
14. Примерная структура основной образовательной программы дополнительного учреждения.
15. Инвариантная и вариативная части ООП дополнительного образования, варианты их соотношения.
16. Традиционная технология разработки образовательной программы.
17. Технология программно-целевого подхода.
18. Технология модульного подхода.
19. Этапы разработки ООП дополнительного образования.
20. Определение места ДОО в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития.
21. Описание образа желаемого будущего состояния ДОО, его организационной структуры и особенностей функционирования.
22. Структура программы развития.
23. Информационная справка об образовательном учреждении.
24. Режим работы ДОО.
25. Характеристика воспитательной работы.
26. Идеи мониторинговых исследований качества освоения программы ДОО.
27. Характеристика управляющей системы ДОО.
28. Анализ состояния и прогноз тенденций развития ДОО.
29. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.
30. Проблемный анализ уровня работы ДОО,
31. Разработка проекта программы развития ДОО.
32. Факторы эффективности образовательного процесса.

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа* оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

### Оценивание СРС по дисциплине «Моделирование образовательных программ»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования</b>		
Требования к основной образовательной программе дополнительного образования	5	5
Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы*	5	5
Содержание и структура основной образовательной программы*	5	5
Обзор примерных основных образовательных программ дополнительного образования	5	5
Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования*	5	5
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Содержательный модуль 2. Моделирование программы развития дополнительного образования</b>		
Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития	5	5
Составление информационной справки дополнительного образовательной организации	5	5
Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	2,5	5
Разработка проекта программы развития дополнительного образования*	2,5	5
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>40</b>	<b>45</b>

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>65</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).



Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	25
	<b>Итого</b>	<b>50</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	25
	<b>Итого</b>	<b>50</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база кафедры дополнительного образования.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438322">https://www.biblio-online.ru/bcode/438322</a> (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
5.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437311">https://www.biblio-online.ru/bcode/437311</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
6.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437318">https://www.biblio-online.ru/bcode/437318</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	-	+

	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431098">https://www.biblio-online.ru/bcode/431098</a> (дата обращения: 29.10.2019).		
--	--	--	--

### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.